# Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Масловской ООШ дошкольной группы

**2020-2021учебныйгод**

Направления и цели оценочной деятельности в дошкольной группе закрепляет«Положение о внутренней системе оценки качества образования»(утвержденное приказом директора

№2от19.01.2021,принятое на заседании педагогического совета протокол№4от18.01.2021г.).

Врезультате анализа деятельности МБОУ Масловская ООШ дошкольная группав20202021уч.г.можнодатьудовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологийиразличныхформработысовсемиучастникамиобразовательногопроцесса(дети,педагоги,родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования(далее-ВСОКО):

* Приказ директора МБОУ Масловская ООШ дошкольная группа «О проведении процедуры ВСОКО в дошкольной группе»;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования;

**Тема:**«Результаты2020-2021учебногогода».

**Форма:**мониторинг.

Процедуравнутреннейсистемыоценкикачестваобразованияпроводилась

впериодс11.05.2021г.по29.05.2021г.наоснованииприказадиректора МБОУ Масловская ООШ дошкольная группа.

# Состав комиссии:

**Председатель комиссии:**

1.Казаченко Е.И.воспитатель;

# Членыкомиссии:

1. Гарькавая Е.А. пом.воспитателя
2. Сульженко Н.Н. профсоюз.

**ЦельВСОКО:**установлениесоответствиякачества дошкольногообразованиявдошкольной группе Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Целью системы оценки** качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБОУ Масловская ООШ дошкольная группа Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Вкачествеисточниковданныхдляоценкикачестваобразованияиспользуются:

* мониторинговыеисследования;
* социологическиеопросы;
* отчетывоспитателядошкольной группы;
* посещениеобразовательныхситуацийиигровыхобразовательныхсобытий,другихмероприятий,организуемыхпедагогами МБОУ Масловская ООШ.

**Предметом системы оценки качества**образованияявляются:

* качествоусловийреализацииООПобразовательногоучреждения.
* качествоорганизацииобразовательногопроцесса.
* качестворезультатаосвоенияООПобразовательногоучреждения.

**Содержаниепроцедурыоценки**качестваусловийреализацииМБОУ Масловская ООШ дошкольная группа включаетвсебя:

* требованиякпсихолого-педагогическимусловиям
* требованияккадровымусловиям
* требованияматериально-техническимусловиям
* требованиякфинансовымусловиям
* требованиякразвивающейпредметно-пространственнойсреде

Содержаниепроцедурыоценкикачестваорганизацииобразовательногопроцессавключаетвсебя:

* результатылицензирования;
* оценкурациональностивыборарабочихпрограммитехнологий;
* обеспеченностьметодическимипособиямиилитературой;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
* оценкуоткрытости ООдляродителейиобщественныхорганизаций;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленныхповышениепрофессиональнойкомпетентностипедагоговиобменаопытомвпедагогическом сообществеразногоуровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоенияМБОУ Масловская ООШ дошкольная группа включает всебя:

* наличиесистемыкомплекснойпсихолого-педагогическойдиагностики,отражающейдинамику индивидуальногоразвитиядетей;
* наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особымиобразовательнымипотребностями;
* динамикапоказателейздоровьядетей;
* наличиесистемыстандартизированнойдиагностики,отражающейсоответствиеуровняразвитиявоспитанниковцелевым ивозрастным ориентирам;
* уровеньудовлетворенностиродителейкачествомпредоставляемыхуслугМБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числаработниковМБОУ Масловская ООШ дошкольная группавпроцессепроведенияконтрольно-оценочныхдействий.НаоснованииполученныхэкспертнойгруппойданныхокачествеобъектовВСОКОсоставленанастоящая«Аналитическаясправкапорезультатамвнутреннейсистемыоценки качества образования в МБОУ Масловская ООШ дошкольная группа за 2020-2021 учебныйгод, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программдошкольного образования реализуемых вдошкольной группе;условияхихреализации;образовательныхрезультатахвоспитанниковисоответствиеобразовательнойдеятельностипотребностямродителей(законныхпредставителей)воспитанников.

Выводы,представленныевнастоящей«Аналитическойсправкепорезультатамвнутренней системы оценки качества образования в МБОУ Масловская ООШ дошкольная группа,являютсянеобходимымидляадминистрацииМБОУ масловская ООШвкачествеоснованийдляпринятияуправленческихрешенийовозможныхнаправленияхразвитияМБОУ Масловская ООШ дошкольная группа,атакжепредставляютинтересдляработниковМБОУ Масловская ООШ дошкольная группа,представителейродительскойобщественностииучрежденийиорганизаций,заинтересованныхвуправлениикачеством образованияиразвитиисистемыдошкольного образования.

# I.КачествоусловийреализацииООПМБОУ.

КритериямиипоказателямиоценкикачестваусловийреализацииООПМБОУ Масловская ООШ дошкольная группаявляютсятребованияккадровому,материально-техническому,информационно-методическому,психолого-педагогическому,финансовому обеспечению.

# Анализкачестваосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.

Качествоосновныхобразовательныхпрограммдошкольногообразования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названиепрограммы дошкольной группы | Уровень качествапрограммы дошкольной группы | Итоговая качественная оценкапрограммыдошкольной группы |
| Основная образовательная программаМБОУ Масловская ООО (дошкольная группа) | оптимальный | все критерии оценкипризнанысоответствующимитребованиямФГОС дошкольной группы |

ВМБОУ Масловская ООШ дошкольная группасозданыусловиядляреализацииОсновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияМБОУ Масловская ООШ дошкольная группавсоответствиисФедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартамидошкольногообразования(ФГОСДГ).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДГ имеется документация,соответствующаятребованиямдействующегозаконодательства,иныхнормативно-правовыхактов(Устав,локальныеакты,лицензиянаправоосуществленияобразовательнойдеятельности,документы,обеспечивающиепроцессуправленияреализациейООПДГидр.).

ОсновнаяобразовательнаяпрограммаМБОУ Масловская ООШ дошкольная группаразработанавсоответствиис:

* Федеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2012

№273-ФЗ

* Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования (Приказ№1155Министерстваобразованияинаукиот17.10.2013)
* Санитарно-эпидемиологическимиправиламиинормативамиСанПиН2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организациирежима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утвержденыпостановлением Г лавного государственного санитарного врача Российской от 15 мая2013 года№26 «ОбутвержденииСанПиН»2.4.3049-13).

* «Порядкоморганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам-образовательнымпрограммамдошкольного образования»(приказМинистерства просвещенияРФот31июля2020 года

№ 373г.Москва);

* ПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерации«Обосуществлениимониторинга системыобразования»от05.08.2013№662
* Комплекснойобразовательнойпрограммойдошкольногообразования«Детство»/Т.И.Бабаева,А.Г.Гогоберидзе,О.В.Солнцеваидр.—СПб.:ООО«Издательство

«Детство- Пресс»,2019.- 352с.

* СодержаниеОсновнойобразовательнойпрограммывыстроеновсоответствииснаучнымипринципамииподходами,обозначеннымиФГОСДГ:развивающегообучения,научнойобоснованностиипрактическойприменимости,полнотыидостаточности,интеграцииобразовательныхобластей,комплексно-тематическогоподхода.Содержаниеобразованияиорганизацияобразовательнойдеятельностиопределяютсясучётом:
* комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.-352с.
* вчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений:
* перспективным планированием по экологическому образованию дошкольников

«Добропожаловатьвэкологию»ВоронкевичО.А.

* перспективнымпланированиемполегоконструированиюпометодическомупособиюЕ.В.Фешиной«Лего-конструированиевдетскомсаду»
* «РабочейпрограммойкоррекцииречевыхнарушенийнадошкольномлогопедическомпунктеДООдлядетей5-7летна2020-2021уч.г.»
* перспективным планированием по методическому пособию А.С. Роньжиной «Занятияпсихолога сдетьмивпериодадаптации»

ОбъемобязательнойчастиООПДГичасти,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса,соответствуеттребованиямкобъемуисодержанию,отражаетспецификуусловийосуществленияобразовательногопроцесса,атакжевключает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основнойобразовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программысоставляетнеменее60%объема.

Программанаправленанаразвитиесамостоятельности,познавательнойикоммуникативнойактивности,социальнойуверенностииценностныхориентаций,определяющих поведение,деятельностьиотношениеребенка кмиру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,5 года допрекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности,комбинированных группахдлядетейсТНР.

Разделениенавозрастныегруппыосуществляетсявсоответствиисзакономерностямипсихическогоразвитияребенка,имеющимивцеломсходныехарактеристики,ипозволяетболееэффективнорешатьзадачипореализацииПрограммы.

Программареализуетсявсовместнойдеятельностивзрослогоидетейисамостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности,но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольногообразования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрастуформахработысдетьми(ведущая-игра).Нарядусобразовательнымизадачамипедагогирешаютзадачивоспитания,развития входесовместнойс детьмиигровой,коммуникативной,трудовой,познавательно-исследовательской,продуктивной,музыкально-художественнойдеятельности,входережимныхмоментов;вовремясамостоятельнойдеятельностидетей; вовзаимодействии с семьями воспитанников.

ОсновнойцельюработыМБОУ Масловская ООШ дошкольная группаявляетсядостижениевысокогокачестваобразовательныхуслугзасчетсовершенствованияресурсногообеспеченияобразовательногопроцесса(повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагоговМБОУ Масловская ООШ дошкольная группа,укреплениемежведомственныхсвязейучреждения,совершенствованиепредметно-развивающейсреды,организацииобразовательногопроцессаврежимеразвития).

СистемауправлениявОУобеспечиваетоптимальноесочетаниетрадиционныхисовременныхтенденций:программированиедеятельностиОУврежимеразвития,обеспечениеинновационногопроцессавОУ,комплексноесопровождениеразвитияучастниковобразовательнойдеятельности,чтопозволяетэффективноорганизоватьобразовательноепространствоМБОУ Масловская ООШ дошкольная группа.

ОсновнуюобразовательнуюпрограммудошкольногообразованияМБОУ Масловская ООШ дошкольная группа осваивали 7 детей. Численность воспитанников, обучающихся по Адаптированнымосновнымобразовательнымпрограммамдошкольногообразованиядлядетейдошкольного возраста-7детей.

ОбразовательнаядеятельностьвМБОУ Масловская ООШ дошкольная группавгруппахобщеразвивающейнаправленности осуществлялась по основной образовательной программе МБОУ Масловская ООШ дошкольная группа (принятарешениемпедсовета, протокол №5 от 03.09.2020г., утверждена приказом по МБОУ Масловская ООШ №97-аот06.09.2019г.),вгруппахкомпенсирующейнаправленности–поадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммедошкольногообразованиядетейстяжелыминарушениямиречи;адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммедошкольногообразованиядетейсФРЗ;адаптированнойосновнойобразовательнойпрограмме дошкольного образованиядлядетей с задержкой психического развития;адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммедошкольногообразованиядетейс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммедошкольногообразованиядетейраннегоидошкольноговозрастасрасстройствамиаутистическогоспектра(АОПпринятырешениемпедсовета,протокол№5от03.09.2019г.,утвержденыприказомпоМБОУ Масловская ООШ дошкольная группа №97-аот06.09.2019г.).

ПрограммыООопределяютсодержание иорганизацию образовательногопроцессадлядетейдошкольноговозрастаинаправленынаформированиеобщейкультуры,развитиефизических,интеллектуальныхиличностныхкачеств,формированиепредпосылокучебнойдеятельности,обеспечивающихсоциальнуюуспешность,сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основныхобразовательныхпрограммопределеносовокупностьюобразовательныхобластей,которыеобеспечиваютразностороннееразвитиедетейсучетомихвозрастныхииндивидуальныхособенностейпопятиосновнымнаправлениям:физическому,социально-личностному,познавательному,речевомуихудожественно-эстетическомуразвитию.

СтруктураобразовательногопроцессаОУсодержиттакиекомпоненты:

* непрерывнаяобразовательнаядеятельность(использованиетермина«непрерывнаяобразовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
* образовательнаядеятельностьврежимныхмоментах;
* самостоятельнаядеятельностьдетей;
* образовательнаядеятельностьвсемье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельностивзрослогоиребенкавходеразличныхформдетскойдеятельности(игровой,двигательной,познавательно-исследовательской,коммуникативной,продуктивной,музыкально-художественной,трудовой,атакжечтенияхудожественнойлитературы)илиихинтеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами всоответствиисобразовательнойпрограммойдошкольногообразованияМБОУ Масловская ООШ (дошкольная группа).Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждойгруппыопределяетсявремяпроведениязанятийвсоответствиис«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режимаработы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей,педагогическойцели,материально-техническогообеспечениягруппы,профессиональногомастерствапедагогаонимогутбытьорганизованыфронтально,подгруппамиилииндивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школыкаксубъектапосильных дошкольникувидовдеятельности.

Содержательныесвязимеждуразнымиразделамипрограммыпозволяютпедагогуинтегрироватьобразовательноесодержаниеприрешениизадач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную,эмоциональнуюипрактическуюсферыличностиребенка.Отпедагогатребуетсяразвитаяпедагогическаярефлексия,способностьстроитьпедагогическийпроцесспомоделисубъект-субъектноговзаимодействиясребенкомнаосновепедагогическойдиагностики.Восуществлениииндивидуально-дифференцированногоподходакдетямвоспитателюпомогуткраткиехарактеристикиособенностейразвитиядетейраннегоидошкольного возраста.

ОсновнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразованияМБОУ Масловская ООШ дошкольная группаявляетсяоткрытымдокументом,чтопозволяетежегодновноситьнеобходимыекоррективы.

Уровеньразвитиядетейанализируетсяпоитогампедагогическойдиагностики.Формыпроведениядиагностики:

−диагностическиезанятия(покаждомуразделупрограммы);

−диагностическиесрезы;

−наблюдения,итоговыезанятия.

Разработаныдиагностическиекартыосвоенияобразовательнойпрограммыдошкольного образования МБОУ Масловская ООШ дошкольная группав возрастной группе. Карты включают анализуровняразвитияцелевыхориентировдетскогоразвитияикачестваосвоенияобразовательных областей. Результаты качестваосвоения МБОУ Масловская ООШ дошкольная группав 2020-2021уч.году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развитияцелевыхориентировдетскогоразвития | Вышенормы | Норма | Ниженормы | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | %восп-оввпределахнормы |
| 69 | 32,1% | 128 | 59.5% | 18 | 8.4% | 215 | 92,5% |
| Качествоосвоенияобразовательныхобластей | 78 | 36.3% | 127 | 59.0% | 10 | 4.7% | 215 | 96.3% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким исредним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, чтоговорито результативностиобразовательнойдеятельностивМБОУ Масловская ООШ дошкольная группа.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУсчитается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологическойготовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае2020 г.,ссогласияродителей.

# Психологическаяготовностьдетейкшкольномуобучению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| диагностика | Психосоциальнаязрелость | Оценкарезультатовпсих.процессов | Типготовностикшколе |
| Дошкольн.(игровой) | предучебный(познават.) | Учебн. |
| входящая | высокий-29.6%средний -63%низкий-7.4% | высокий–7.4%средний85.2%низкий-7.4% | 33.4% | 66.6% | 0% |
| исходящая | высокий–92.5%средний– 7.5%низкий–0% | высокий85.2%средний11.1%низкий–3.7% | 5% | 11.1% | 83.9% |

В 2020-2021уч.году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся вшколу,напредметоценкисформированнойпредпосылоккучебнойдеятельностивколичестве4человека.Заданияпозволилиоценитьуровеньсформированнойпредпосылоккучебнойдеятельности:возможностьработатьвсоответствиисфронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельнодействоватьпообразцуиосуществлятьконтроль,обладатьопределеннымуровнемработоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного заданияипереключитьсянавыполнениеследующего,возможностейраспределенияипереключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности исамоконтроля.

# Анализпсихолого-педагогическихусловийреализацииООПДГ.

Особоевниманиеуделяетсяпсихолого-педагогическимусловиямвсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомдошкольногообразования.

Задачипсихолого-педагогическойработыпоформированиюфизических,интеллектуальныхиличностныхкачествдетейрешаютсяинтегрированновходеосвоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими спецификукаждойобразовательнойобласти.

Повышению качестваобразовательнойработы сдетьмиспособствуетрациональноорганизованнаявгруппахразвивающаясреда,создающаяусловиядлясовместнойдеятельностидетейипедагоговипозволяющаяварьироватьспособыиформыорганизацииихжизнедеятельности.Эффектиподдержкаположительногоэмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использованияпомещений—какгрупповых комнат,такипомещенийМБОУвцелом.

Посещениенерегламентированнойдеятельностииобразовательныхситуацийпедагоговпоказало,чтовсесотрудники,безисключения,создаютиподдерживаютдоброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительныхотношенийсдетьми:

-общаютсясдетьмидружелюбно,уважительно,вежливо;

-поддерживаютдоброжелательныеотношениямеждудетьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдаетсяестественныйшум;

-взрослыенеприбегаюткнегативнымдисциплинарнымметодам,которыеобижают,пугаютилиунижаютдетей;

-виндивидуальномобщениисребенкомвыбираютпозицию«глазанаодномуровне»;

-учитываютпотребностьдетейвподдержке взрослых;

-чуткореагируютнаинициативудетейвобщении,учитываютихвозрастныеииндивидуальныеособенности;

-уделяютспециальноевниманиедетямсособымипотребностями;

-прикоррекцииповедениядетейчащепользуютсяпоощрением,поддержкой,чемпорицанием изапрещением.

Приорганизацииобразовательногопроцесса(партнерскойдеятельностивзрослогосдетьми)реализуютсятезисы Н.А.Коротковой:

* включенностьвоспитателявдеятельностьнаравнесдетьми.
* добровольное присоединение детей к деятельности (без психического идисциплинарного принуждения).
* свободноеобщениеиперемещениедетейвовремядеятельности(присоответствииорганизациирабочегопространства).
* открытыйвременнойконецзанятия(каждыйработаетвсвоемтемпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеютметодикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми,прослеживаетсяличностно-ориентированноевзаимодействиесдетьми.

Многовниманияуделяетсяформированиюпредпосылокучебнойдеятельностидошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательнойдеятельностинаблюдалсяположительныйэмоциональныйфон,партнерскиевзаимоотношениядетейивзрослыхзасчетиспользованияигры,внесенияновыхзаданий,использованиямультимедийнойсистемы,заданийповышеннойтрудности,писем ит.п.

Педагог постоянно изучает и используетв своей профессиональной деятельностисовременные образовательные технологии, включая информационные образовательныересурсы, современные педагогические технологии продуктивного,

дифференцированного,развивающегообучения,занимаютсясамообразованием.

Созданы условиядляиндивидуальных иколлективных игр и занятий,активностидетей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии сосвоими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное местовзависимостиотсвоегоэмоциональногосостояния.Приэтомобеспечиваетсядоступностьковсемусодержаниюразвивающейсреды,предоставляетсядетямвозможностьсамостоятельноменятьсредусвоихзанятийиувлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) сучетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половыхразличий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельностисодержалчто-тоновое,былдоступениинтересендетям.Дляуспешногоусвоенияпрограммногосодержаниясистематическипредусматриваютнетолькосообщениенового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьмиполученных представлений.

Педагогивсвоейработерешаютследующиезадачи:

* учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитиеиндивидуальных особенностейребенка;
* созданиеблагоприятногодляразвитияребенкаклиматавдетскомсаду;оказаниесвоевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям; подготовка детейкшкольномуобучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольноговозрастаосновываетсяна:

* + субъектномотношениепедагогакребенку;
	+ индивидуальномподходе,
	+ учетезоныближайшегоразвитияребенка;
	+ мотивационномподходе;
	+ доброжелательномотношениикребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми,таксвободную самостоятельнуюдеятельностьвоспитанников.

Ведущимвидомдеятельностидетейявляетсяигра,поэтомумывыдвигаемопределенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этойцелью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий.Такаяформаорганизациидаетвозможностьинтегрироватьразличныевидыигровойдеятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности длясовместнойисамостоятельнойдеятельностидетей,развиватьинициативуисамостоятельностьдетей,начинаясмладшего дошкольноговозраста.

Психологическоесопровождениевоспитательно-образовательногопроцессавдошкольной группе осуществляетсяпедагогом-психологом.

Решению поставленных на 2020 -2021 учебный год задач и качественной реализацииПрограммыдошкольной группыспособствовалопроведениеметодическихмероприятийпонаправлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическомобеспеченииобразовательногопроцесса,вовладенииинформационно-коммуникационнымитехнологиямииумениемприменятьихвобразовательномпроцессе.

# Выводыипредложения:

Педагог показал хороший уровень проведения мероприятий, качество и построениеобразовательнойдеятельностисоответствуеттребованиям ФГОСДГ.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерствапедагога,организацииметодическойработы,позволяютосуществлятьэффективную

работупореализацииФГОСДГ.

Основнойцельюсистемыпсихолого-педагогическогообеспеченияпедагогическогопроцессавДГ,выступаетсозданиеусловий,направленныхнаполноценноепсихофизическоеразвитие детей иобеспечение их эмоциональногоблагополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольноговозраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальномподходе,учетезоныближайшегоразвитияребенка,мотивационномподходе,доброжелательном отношениик ребенку.

# Анализпредметно-пространственнойразвивающейсреды дошкольной группе.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федеральногогосударственногообразовательного стандартадошкольного образования.

Помещенияи территорияМБОУ Масловская ООШ дошкольная группа соответствуют:

* санитарно-эпидемиологическимправиламинормативамСанПиН2.4.1.3049-13,
* правилампожарнойбезопасности;
* возрастуииндивидуальнымособенностямразвитиядетей;
* оснащенностипомещенийразвивающейпредметно-пространственнойсредой.

Дошкольная группа размещена на отдельной огражденной территории. Территория детскогосада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена.Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границахучастка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивноеоборудованиедляактивнойдеятельностидетейвовремяпрогулок.Натерриториидетского садарасположеныпрогулочныеверанды.

Зданиевключаетвсебя:групповую ячейку–изолированноепомещение.

Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Детинаходятся впостоянном сопровождениипедагогического персонала.

ВМБОУ Масловская ООШ дошкольная группавыстроенасистемаинформационногообеспеченияобразовательногопроцесса,которая включаеткаквнешние,таки внутренниепотоки информации.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошоразграниченныхзон,оснащенныхбольшимколичествомразвивающегоматериала.Образовательнаясредасозданасучетомвозрастныхвозможностейдетей,зарождающихсяполовыхсклонностейиинтересовиконструируетсятакимобразом,чтобыребеноквтечениедня мог найти длясебяувлекательное дело,занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себепознавательный и развивающих материал всоответствии с возрастом детей: ролевыхигр,книжный,настольно-печатныхигр,природы, игровой,художественноготворчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений,т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.Ребенокнаходитсявдетскомсадувесьденьинеобходимо,чтобыокружающаяобстановкарадовалаего,способствовалапробуждениюположительныхэмоций,воспитаниюхорошеговкуса.

Мебельиигровоеоборудованиеподобранысучетомсанитарныхипсихолого-педагогическихтребований.Вгруппесозданыусловиядлясамостоятельной,художественной,творческой,театрализованной,двигательнойдеятельности.Воформлении МБОУ Масловская ООШ дошкольная группа использованы работы, изготовленные в совместной деятельностипедагоговсдетьми.Вгрупповойкомнате,приемной,холлорганизованывыставки детского художественного творчества. В группе имеютсяследыдетской деятельности,чтосвидетельствуетоприоритетномместеребенкав ОО.

Территориядетскогосада-важноесоставляющеезвеноразвивающейпредметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиями обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытиегрупповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредноговоздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игроваяплощадкасоответствует возрастнымииндивидуальнымособенностямвоспитанников.На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательнойактивности,длясюжетно-ролевыхигр.В свободномдоступевоспитанниковимеетсяигровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, дляподвижныхигритрудовойдеятельности,дляхудожественно-эстетического,познавательного иречевогоразвития.

# Выводы и предложения.

Развивающаяпредметно-пространственнаясредаобразовательногоучрежденияигрупповомпомещениипостроенавсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующимсанитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическимправиламинормативам,гигиеническимпедагогическимиэстетическимтребованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДГосновной формой работыс детьми иведущей деятельностьюдля нихявляетсяигра.

Созданыусловиядляорганизацииобразовательногопроцесса.Вгрупповойимеетсяразнообразнаяатрибутика,дидактическийматериал,наглядныепособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевогоразвития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Длязанятий поконструированиюимеютсяразнообразные видыконструкторов.

ЕстьнеобходимостьвпополненииматериальнойбазыЦИПРАигровымиидидактическимипособиями;

# 1.4Анализ кадровых условий реализации ООПМБОУ Масловская ООШ (дошкольная группа).

ООукомплектованаквалифицированнымикадрами,втомчислеруководящим,педагогическим,работниками.

Квалификация педагогическогоработника соответствуетквалификационнымхарактеристикам,установленнымвЕдиномквалификационномсправочникедолжностейруководителей,специалистовислужащих,раздел

«Квалификационныехарактеристикидолжностейработниковобразования»,утвержденномприказомМинистерстваздравоохраненияисоциальногоразвитияРоссийской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации6октября2010г.,регистрационный№18638),сизменениями,внесеннымиприказомМинистерстваздравоохраненияисоциальногоразвитияРоссийскойФедерацииот31мая2011г.№448н(зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Образовательныйпроцессосуществляли 1педагогизних:

* воспитатель– 1чел.;

# Таблицаданныхобразования,квалификацииистажапедагога.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровеньобразования** | **Количество педагогов/%** |
|  | **2019** | **2020** |
| Высшеепрофессиональное |  |  |
| в томчислепедагогическое |  |  |
| Среднеепрофессиональное | 1 100% | 1 100% |
| в томчислепедагогическое | 1 100% | 1 100% |
| **Квалификация** |
| Высшаяквалификационнаякатегория |  |  |
| Iквалификационнаякатегория |  |  |
| Безквалификационнойкатегории | 1 | 100 |

В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формыработы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия сродителями,атакжеповышенияпрофессиональнойкомпетентностиидиссимиляциипередовогопедагогическогоопыта.Повышениеквалификацииэффективноосуществлялось(в условиях самоизоляции) на КПК в в дистанционном режиме, онлайн-семинарахивебинарах.

Внастоящеевремядетскийсадукомплектованпедагогическимикадрамиполностью.

* существуетпланповышенияквалификацииипереподготовкипедагогическихработников,планаттестациипедагогическихкадров.
* ежегоднопедагогиповышаютуровеньсвоегопрофессиональногомастерствапосредством самообразованияиповышенияквалификации

# Выводыипредложения:

ОсновнойцельюработыООявляетсядостижениевысокогокачестваобразовательныхуслугзасчетсовершенствованияресурсногообеспеченияобразовательногопроцесса(повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагоговМБОУ Масловская ООШ дошкольная группа,укреплениемежведомственныхсвязейучреждения,совершенствованиепредметно-развивающейсреды,организацииобразовательногопроцессаврежимеразвития).

Система управления вМБОУ Масловская ООШ дошкольная группаобеспечивает оптимальное сочетание традиционных исовременныхтенденций:программированиедеятельностиООврежимеразвития,обеспечениеинновационногопроцессавОО,комплексноесопровождениеразвитияучастниковобразовательнойдеятельности,чтопозволяетэффективноорганизоватьобразовательноепространствоМБОУ Масловская ООШ дошкольная группа.

МБОУ Масловская ООШ дошкольная группаукомплектованапедагогическимикадрамиполностью.

План аттестационных мероприятий на 2020-2021 учебный год выполнен; 2020-2021учебный год педагог повышал свой профессиональный уровень, принимая участиевработеметодическихобъединений,прохождениепроцедурыаттестации,самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольныхучреждений,проходиликурсыповышенияквалификации.

ВМБОУ Масловская ООШ дошкольная группаработаетстабильныйкадровыйсостав,способныйэффективноосуществлятьпоставленныецелиизадачи,активноучаствоватьвинновационнойдеятельности.

ВрезультатеанализадеятельностиМБОУ Масловская ООШ дошкольная группав2020-2021уч.г.можнодатьудовлетворительнуюоценкублагодарястратегическисработанномуПланууправленческойдеятельности,использованиюэффективныхтехнологийиразличныхформработысовсемиучастникамиобразовательногопроцесса(дети,педагоги,родители).

* Наличиеорганизационно-методическогосопровожденияпроцессареализацииООП/АООП ДО,втом числевпланевзаимодействияссоциумом;
* наинформационныхстендахиофициальномсайтеМБОУ Масловская ООШ дошкольная группапредоставленаинформация о МБОУ Масловская ООШ дошкольная группасемьям и всем заинтересованным лицам,вовлечённымвобразовательныйпроцесс,атакжеширокой общественности.

Всеэтовкомплекседаетхорошийрезультатворганизациипедагогическойиинновационнойдеятельности,улучшениикачестваобразованияивоспитаниядошкольников,положительновлияетнаразвитиеМБОУ Масловская ООШ дошкольная группавцеломиформированиеимиджа не только врамкахмуниципалитета,ноинауровнерегиона и Федерации.

КадроваяполитикаМБОУ Масловская ООШ дошкольная группанаправленанаразвитиепрофессиональнойкомпетентностипедагоговиличностно-ориентированныйподходксотрудникам,учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия дляповышения профессионального уровняиличностнойсамореализации.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий дляпедагогическойдеятельности,повышенияпрофессиональногоуровня,профессиональнойитворческойсамореализациипосредствомрасширенияспектраприменяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

# Анализматериально-техническихусловийреализацииООПДОУ.

**ФинансовоеобеспечениеООПДОУ.**

Материально-техническаябазареализацииООПМБОУ Масловская ООШ дошкольная группасоответствуетдействующимсанитарнымипротивопожарнымнормам,нормамохранытрудаработниковОО.Вдостаточноймереимеютсятехническиесредства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран сучетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеетсябиблиотека,сочетающая всебе набор демонстрационных и раздаточных материалов;комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающейнаправленности;художественнуюлитературу,хрестоматиидлячтениядетямпоПрограмме.

Использованиеинтернетаявляетсяважнымдляпедагоговвподготовкеорганизованной образовательнойдеятельности,методических мероприятий.

Анализсоответствияматериально-техническогообеспеченияреализацииООПтребованиям,предъявляемымкучастку,зданию,помещениямпоказал,чтодляреализацииООПвразновозрастнойгруппепросторное,светлоепомещение,вкоторомобеспечиваетсяоптимальнаятемпературавоздуха,канализацияиводоснабжение.Помещениеоснащенонеобходимоймебелью,

подобраннойвсоответствиисвозрастнымиииндивидуальнымиособенностямивоспитанников.Учреждениепостоянноработаетнадукреплениемматериально-техническойбазы.

Вдетскомсадусозданыусловиядляполноценноговоспитанияиразвитиявоспитанников:функционируют:1групповоепомещениие.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный идемонстрационныйматериал,имеющиесявдошкольномучреждении,соответствуютсанитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет всенеобходимыедокументыисертификатыкачестваииспользуютсявсоответствииспринципомнеобходимостиидостаточностидляорганизацииобразовательнойработы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемымтребованиям.

Количествоисоотношениевозрастнойгруппыдетейвучрежденииопределеноучредителем,исходяизихпредельнойнаполняемостиигигиеническогонормативаплощадинаодногоребенкавсоответствиистребованиямиСанПиН.Питаниедетейорганизовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено директором.Вдостаточном количествеимеютсятехническиеиаппаратныесредства:

* 1 персональный компьютер
* 1мультимедийнаясистемастационарная(проектор,моторизированныйэкран)
* 1телевизор.
1. МБОУ ДГимеетперсональныйИнтернет-сайт,электроннуюпочту.

Имеющееся в МБОУ Масловская ООШ дошкольная группа информационное обеспечение образовательного процесса

позволяетвэлектроннойформе:

* управлятьобразовательнымпроцессом:оформлятьдокументы,осуществлятьэлектронныйдокументооборот,сопровождатьперепискисвнешнимиорганизациями,физическими лицами,хранитьвбазеданныхразличнуюинформацию;
* создаватьиредактироватьэлектронныетаблицы,текстыипрезентации;
* использоватьинтерактивныедидактическиематериалы,образовательныересурсы;
* проводитьмониторингосвоенияобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияификсироватьходобразовательного процесса;
* осуществлятьвзаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса(педагогами,родителями),втомчислеинтерактивное(посредствомлокальныхиглобальныхсетей),использованиеданных,формируемыхвходеобразовательногопроцесса длярешениязадач управленияобразовательнойдеятельностью;
* осуществлятьвзаимодействиеобразовательногоучреждениясорганизациями,осуществляющимиуправлениевсфереобразования,сдругимиобразовательнымиучреждениямииорганизациями.

ВМБОУ Масловская ООШ дошкольной группе имеютсявэлектронномвидеследующиематериалы:

* базыданныхпоповышениюквалификации,аттестации,награждению,участиювметодической работе,учетдостижений икачества работыпедагоговОУ;
* рабочиепрограммыспециалистовМБОУ ДГ;
* информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка», протоколыпсихолого-педагогических консилиумов по результатам мониторинга освоения основнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования;
* конспектыобразовательнойдеятельности,развлеченийипраздников;
* картотекаподвижныхигрповсемвозрастам;
* каталогимультимедийныхпрезентаций.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов иовощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработкиовощейит.д.

На территорииМБОУ Масловская ООШ дошкольная группа расположены прогулочные участки,на которых находятсяверанды;малыеархитектурныеформы.Данноеоборудованиепредставленодетскимигровымкомплексом,домиком-беседкой,песочницейскрышкой,качелями.

# Анализфинансовогообеспечения.

Финансирование МБОУ Масловская ООШ дошкольная группаосуществляется из регионального и муниципального бюджета(финансированиепроизводитсянавыплатузаработнойплатыобслуживающемуперсоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретениехозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого инедвижимогоимущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДГ строится в соответствииПланомфинансово-хозяйственнойдеятельностина2020г.,гдеопределенобъемрасходов,необходимыхдляреализации ООП ДО,механизм егоформирования.

Материально-техническаябазапозволяетобеспечиватьгосударственныегарантииправ граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;обеспечиватьобразовательномуучреждениювозможностьвыполненияфедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразованияиусловиямреализацииООПДГ.

# Выводыипредложения:

Административно-хозяйственнаядеятельностьМБОУ Масловская ООШ дошкольная группанаправленанасозданиеусловий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, атакжеожиданиямипотребностямдетей,родителей,воспитателей,специалистов.СогласнотребованиямОУДГнаполненокухонным,прачечным,техническимоборудованием,мебелью,дидактическимиигровымматериалом.

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждениеимеетстабильныйуровеньфункционирования:

-приведенавсоответствиинормативно-правоваябаза;

-положительныерезультатыосвоениядетьмиобразовательнойпрограммы;

-сложилсясплоченныйтворческийколлектив.

ДлясоответствиятребованиямФГОСДГнеобходимодополнитьметодическийкабинетдидактическимиматериаламипоразличнымобразовательнымобластям,приобрестиметодическуюлитературувсоответствиисФГОСДГ,детскуюхудожественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование дляпроведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель длягруппы.

# Удовлетворённость родителей качеством организации образовательногопроцессавМБОУ Масловская ООШ дошкольная группа.

В 2020–2021 учебном году педагогиструктурировали и эффективно преобразоваливзаимодействиес родителями с целью создания единой команды педагогов и родителейдля обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБОУДГ и семье.Приэтомрешалисьследующиезадачи:

* повышениепедагогическойкультурыродителей;
* изучениеиобобщениелучшегоопытасемейноговоспитания;
* приобщениеродителейкучастиювжизниМБОУДГчерезпоискивнедрениенаиболееэффективных формработы.

Педагогивработессемьейиспользовалиинтересныеформывзаимодействия(мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнемуиспользуютсяитрадиционныеформыработы,такиекакродительскиесобрания,консультации,информационныйуголок,анкетирование,привлечениеродителейкактивномуучастиювжизнигруппыидетскогосада(праздники,организациявыставокрисунковпокомплексно-тематическомупланированию,помощь

по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместнойдеятельности:

* «Деньздоровья»,
* «Мама, папа,я–спортивнаясемья»,
* Деньоткрытыхдверейдляродителей
* Открытая неделя для родителей «Организация взаимодействия участниковобразовательного процесса»
* Деньоткрытыхдверей«Неделямузыки»
* Организация,подготовкапатриотическойакции«ЭтотДеньПобеды».
* Отчетныезанятияподеятельностикружков
* Практикум«Методыиприемыпообучениюфонемномуанализу»
* Практическоезанятиеврамкахвзаимопосещения«Подготовкакобучениюграмоте».
* Организацияспортивно-игровыхдосуговкоДнюзащитникаОтечества.
* Творческаямастерская:изготовлениекостюмов, атрибутовк8марта.
* Фотовыставка«Папа–гордостьмоя»
* Подготовкакпраздникам«8Марта»,«ДеньзащитникаОтечества»обсуждение,репетиция,организационнаяработа,ит.д.
* Смотр–конкурссовместныхдетско-родительскихпроектов«Сказкакакигра»Открытоеобразовательноесобытие«Мы журналисты»

Проведеныконсультациидляродителей:

* «Влияние использования социо-игровых технологийв образовательном процессе наразвитиедетейдошкольноговозраста»
* «Играйтевместе сребенком»

Неменееважнымнаправлениемвработедошкольногоучреждениябылосотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщениясемей к здоровомуобразужизни.Нагрупповыхродительскихсобранияхраскрывалисьвопросыфизическогоразвитияиздоровьядетей,особенноподробнозакаливаниедетскогоорганизма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важностьразвития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада идома.Былиданырекомендациипоорганизацииповопросамфизическогоразвития,ЗОЖ.

Ихотяактивностьродителейзначительноповысилась,имеютсязатруднениявналаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитиеотношенийссемьей,азначит,инаразвитиеребенка.

Сами родители объясняет свою низкую активность в участии в жизни детского садаследующимипричинами:

* дефицитвремени– 65%;
* сильнаязанятостьнаработе–60%;
* домашниепроблемы–45%;
* мнениеоприоритетнойролииответственностидетскогосадазавоспитаниеиобразованиедетей–65%.

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родителиактивнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает ипринимаетсвою ответственностьзаобразованиедетей.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года).Вначалеиконцеучебногогодаввозрастнойгруппепроведеныродительские

собрания,накоторыхродителейпознакомилисзадачамивоспитанияиобучениядетейнаучебныйгодиитогамиработызагод.

Пропагандапедагогическихзнанийведетсячерезразличныеинформационныеисточники.Вгрупповыхуголкахдляродителейпомещаютсяконсультативныематериалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБОУ ДГ,имеютсяподборкиметодическихрекомендаций.ВтечениегодаспециалистамииадминистрациейМБОУ ДГпроводятсяиндивидуальныеконсультации сродителями.

# Выводыипредложения:

Необходимовновомучебномгоду,продолжатьработусродителями(законнымипредставителями) по информированию работы сайта МБОУ ДГ, организовать презентациюразвивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы,котораяиспользуетсядляорганизациикачественногопедагогическогопроцесса.СцельюобеспеченияцелостностиобразовательногопроцессавМБОУ ДГисемьепедагогическомуколлективунеобходимоактивносотрудничатьссемьямивоспитанников,осуществлятьизучениесоциальногозаказасемьикОО.

Продолжатьпроводитьежегодныемониторинговыеисследования«Мнениеродителей(законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со100%опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлымучебнымгодомактивностьродительскойобщественностизначительноповысилась.Современныеродителинетолькопредъявляютвысокиетребованияккачествуобразовательныхижизнеобеспечивающихуслуг,ноистремятсясамиучаствоватьвобразовательном процессеД Г ОУ.

Незначительныйпроцентродителейостаетсяспотребительскимотношениемкпроцессуобразования,воспитанияиразвитияихдетей,спассивнымотношениемкучастиювмероприятияхивуправленииМБОУ ДГ.Однойизприоритетныхзадачколлектива ДГ ОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детейнового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования,оздоровления,развитиядетей,используянарядусживымобщением,современныетехнологии:интернет-ресурсы,участиевразработкеиреализациисовместныхпедагогическихпроектов,участиевуправленииДГ ОУ.

Вцеломможноотметить, что процентудовлетворенностидеятельностьюМБОУсоставляющий85,0%опрошенныхродителей,позволяетсделатьследующиевывод:созданнаясистемаработыДГ ОУпозволяетудовлетворятьпотребностьизапросыродителейнадостаточномуровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребностьродителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести ихнадополнительноеобсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольногоучреждения.

# 2.1АнализадаптациидетейкусловиямДОУ.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых накаждогоребёнкагруппы.Параметраминаблюдениястали,следующие категории:

-эмоциональноесостояние(настроение);

-аппетитвовремязавтрака,обеда,полдника,ужина;

-характерснаидлительностьзасыпания;

-проявленияактивностивигре,назанятиях,вречи;

-взаимоотношениясдетьми;

-взаимоотношениясовзрослыми.

Напротяжениивсегопериодаадаптациидлядетейбылисозданыблагоприятныеусловия:гибкийрежимдня,соответствующаяпредметно-развивающаясреда,учётиндивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованнаяигроваядеятельность.

Дляродителейвпериодадаптацииорганизованыследующиемероприятия:индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации поорганизациирежимаднявпериодадаптации,рекомендациипопрофилактикезаболеваемостидезадаптации,родительскиесобранияповозрастнымособенностямдетейидр.

Ежедневнородителимоглиполучитьиндивидуальныеконсультацииполюбыминтересующимвопросамувоспитателя,педагога-психолога,медицинскойсестрыиадминистрации.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешномпсихолого-педагогическомсопровождениидетейраннего возраста.